Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Державинского лицея
_____ Т.Э. Мангер
«17» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности и защиты Родины»
для 10-11 классов, год набора: 2025 г.
уровень образования: среднее общее
уровень изучения: базовый
профиль обучения: социально-экономический, гуманитарный, естественнонаучный, универсальный, технологический

Тамбов, 2025 г.

Разработчики:



_____/ Болдырева В.Б., к.п.н., доцент, учитель Державинского лицея ТГУ им. Г.Р. Державина

Эксперты:



_____/ Попов А.П., старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 6 марта 2025 года, протокол №6.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 17 марта 2025 года, протокол №5.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1	**Пояснительная записка**, в том числе:	**4**
	– основы разработки рабочей программы учебного предмета;	**6**
	– общая характеристика учебного предмета;	**7**
	– место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО).	**8**
2	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	**8**
3	**Содержание учебного предмета**	**25**
4	**Тематическое планирование учебного предмета**	**33**
5	**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета**	**53**
6	**Приложения**	**51**
7	**Приложение 1.** Оценочные материалы	**51**
8	**Приложение 2.** Календарно-тематическое планирование учебного предмета	**80**
9	**Приложение 3.** Лист внесения изменений	**87**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практикоориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

– формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

– достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

– взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

– подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

Модуль № 4 «Безопасность в быту»;

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение

универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что

способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

– способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

– сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034)

4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
5. Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
6. Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
7. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенныхк использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
10. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474;
11. Устав, иные локальные акты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБиЗР) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Общая характеристика учебного предмета	
Цели и задачи изучения учебного предмета	*Цель:* создание условий для овладения основами военной подготовки и формирования у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. *Задачи:* – способствовать применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; – сформировать ценности, овладеть знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества; – сформировать активную жизненную позицию, осознание понимания значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития

	личности, общества и государства; – сформировать знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
Межпредметные связи	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» связан с предметом «Физика» (раздел «Электродинамика», темы «Основы термодинамики», «Законы сохранения в механике; с предметом «География» (разделы «Природопользование и геоэкология», «Население мира», «Глобальные проблемы человечества»); с предметом «Биология» (разделы «Возникновение и развитие жизни на Земле», «Организмы и окружающая среда», Сообщества и экологические системы»); с предметом «Химия» (разделы «Химия и жизнь»); с предметом «НВП» (разделы «Основы обороны государства», «Основы допризывной подготовки», «Оказание первой медицинской помощи»).

Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» в учебном плане ООП СОО является обязательным учебным предметом обучающихся.

Объем учебного предмета и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1год/10 класс	34	1
2 год/11 класс	34	1

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательные результаты, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания	Планируемые результаты	Раздел(ы)/ глава(ы) и/или тема(ы) учебного предмета
	Уровень освоения Базовый	

Личностные	**1. Гражданское воспитание:** – сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; – уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; – сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; – готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; – готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства Безопасность в информационном пространстве Безопасность в социуме Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи Безопасность в природной среде Основы военной подготовки
	2. Патриотическое воспитание: –сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; – ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; – сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
	3. Духовно-нравственное воспитание: – осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; – сформированность ценности безопасного	

	поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; – ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;	
	4. Эстетическое воспитание: – эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; – понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	
	5. Физическое воспитание: – осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; – знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; – потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; – осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
	6. Трудовое воспитание: – готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; – готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
	7. Экологическое воспитание: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности	

	личности, общества и государства; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; – расширение представлений о деятельности экологической направленности.	
	8. Ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; – понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; – способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	
Метапредметные	**1. Овладение универсальными познавательными действиями** *1) базовые логические действия:* – самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; – устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; – определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; – моделировать объекты (события, явления) в	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства Безопасность в информационном пространстве Безопасность в социуме Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи Безопасность в природной среде Основы военной подготовки

	области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; – планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; – развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. 2) *базовые исследовательские действия*: – владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; – осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; – анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; – раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; – критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; – характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; – использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь. 3) *работа с информацией*: – владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; – создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; – оценивать достоверность, легитимность	

	информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	
	2. Овладение универсальными коммуникативными действиями 1) *общение:* – осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; – распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; – владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; – аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2) *совместная деятельность:* – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; – ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); – оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	
	3. Овладение универсальными регулятивными действиями 1) *самоорганизация:* – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	

	ситуациях; – самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; – делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; – оценивать приобретённый опыт; – расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. 2) *самоконтроль, принятие себя и других:* – оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; – использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.	
Предметные	**10 класс**	
	– раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; – характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; – характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. – объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; – характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы	Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); – объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; – объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; – уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; – анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; – характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.	
	– объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; – понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; – понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; – характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; – иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; – понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; – понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; – объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; – иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); – приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; – характеризовать наиболее распространённые	Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

	неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; – характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); – иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; – понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; – раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; – объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; – знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; – характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; – иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; – характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; – характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; – объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; – иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; – характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; – знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; – объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; – знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; – иметь навыки применения алгоритма первой помощи; – иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных	

	условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	
	– знать строевые приёмы в движении без оружия; – выполнять строевые приёмы в движении без оружия; – иметь представление об основах общевойскового боя; – иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; – иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; – понимать способы действий военнослужащего в бою; – знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; – приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий; – применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; – знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; – определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; – иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; – иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; – иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; – иметь представление о способах боевого применения БПЛА; – иметь представление об истории возникновения и развития связи; – иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; – иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; – иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; – иметь представление о шанцевом инструменте; – иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;	Модуль «Основы военной подготовки»:

	– иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; – знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; – понимать особенности оказания первой помощи в бою; – знать условные зоны оказания первой помощи в бою; – знать приемы самопомощи в бою; – иметь представление о военно-учетных специальностях; – знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; – иметь представления о военно-учебных заведениях; – иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.	
Предметные	**11 класс**	
	– характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека; – объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; – анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки; – иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; – объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; – характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; – иметь навыки безопасного использования устройств и программ; – классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; – характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;	Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

	– иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; – объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; – иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам; – раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; – объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.	
	– объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; – иметь навыки конструктивного общения; – объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; – характеризовать взаимодействие в группе; – понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; – объяснять смысл понятия «конфликт»; – знать стадии развития конфликта, приводить примеры; – характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; , – иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; – знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; – иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; – характеризовать способы психологического воздействия; – характеризовать особенности убеждающей коммуникации; – объяснять смысл понятия «манипуляция»; – называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; – иметь представления о способах противодействия манипуляции; – раскрывать механизмы воздействия на	Модуль «Безопасность в социуме»

	большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; – иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.	
	– раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; – знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; – оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; – иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; – уметь оценивать риски получения бытовых травм; – понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; – знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; – иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; – иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; – иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации; – знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); – понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; – понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; – знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; – иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.	Модуль «Безопасность в быту»
	– выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; – знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в	Модуль «Безопасность в природной среде»

	лесу, на водоёмах, в горах; – иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; – знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; – знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; – иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; – иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева – и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; – иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; – называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; – выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; – раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; – указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; – понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; – иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; – называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; – раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; – иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими	

	явлениями и процессами; – оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; – называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; – раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; – иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; – оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; – называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; – раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; – знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; – оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; – характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; – характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; – иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.	
	– объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация»,	Модуль «Культура безопасности

	«чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; – приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); – знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; – объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; – понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; – иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; – раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; – приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	жизнедеятельности в современном обществе»
	– характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; – объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; – характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; – иметь представление о методах и видах террористической деятельности; – знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; – иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; – раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; – объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

	– перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; – знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; – иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; – знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; – оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; – иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; – иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; – оценивать риски потеряться в общественном месте; – знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; – знать правила пожарной безопасности в общественных местах; – понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; – знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; – иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.	Модуль «Безопасность в общественных местах»
	– знать правила дорожного движения; – характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); – понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; – понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; – знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; – иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; – знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного	Модуль «Безопасность на транспорте»

	характера; – иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; – знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; – знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; – иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного предмета	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета
10 класс	
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	Правовая основа обеспечения национальной безопасности; Принципы обеспечения национальной безопасности; Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; Задачи гражданской обороны; Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»	Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского Приветствия на месте и в движении; Основы общевойскового боя; Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); Виды маневра;

	Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; Оборона, ее задачи и принципы; Наступление, задачи и способы; Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; Правила безопасного обращения с оружием; Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; Способы удержания оружия и правильность прицеливания; Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; История возникновения и развития робототехнических комплексов; Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; История возникновения и развития радиосвязи; Радиосвязь, назначение и основные требования; Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; Порядок оборудования позиции отделения; Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; Поражающие факторы ядерных взрывов; Отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; Зажигательное оружие и способы защиты от него; Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; Виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; Условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; Объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; Порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

	Особенности прохождения службы по контракту; Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; Общие принципы (правила) безопасного поведения; Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; Действия, позволяющие предвидеть опасность; Действия, позволяющие избежать опасности; Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.
Модуль № 4 «Безопасность в быту»	Источники опасности в быту, их классификация; Общие правила безопасного поведения; Защита прав потребителя; Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; Предупреждение бытовых травм; Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; Порядок проведения сердечно-легочной реанимации; Основные правила пожарной безопасности в быту; Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; Меры по предупреждению преступлений; Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

	Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; Действия в экстренных случаях.
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; Ответственность водителя, ответственность пассажира; Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»	Общественные места и их классификация; Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; Правила безопасного поведения при проявлении агрессии; Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.
11 класс	
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»	Отдых на природе, источники опасности в природной среде; Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; Общие правила безопасности в походе; Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; Особенности обеспечения безопасности в водном походе; Особенности обеспечения безопасности в горном походе; Ориентирование на местности; Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, ОР8); Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; Источники опасности в автономных условия; Сооружение убежища, получение воды и питания; Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; Природные чрезвычайные ситуации; Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи); Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

	Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; Влияние деятельности человека на природную среду; Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; Общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; Вакцинация по эпидемиологическим показаниям; Значение изобретения вакцины для человечества; Неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; Факторы риска возникновения онкологических заболеваний; Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; Меры профилактики неинфекционных заболеваний; Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); Психическое здоровье и психологическое благополучие; Критерии психического здоровья и психологического благополучия; Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию); Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; Первая помощь, история возникновения скорой медицинской

	помощи и первой помощи; Состояния, при которых оказывается первая помощь; Мероприятия по оказанию первой помощи; Алгоритм первой помощи; Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); Действия при прибытии скорой медицинской помощи.
Модуль 9 «Безопасность в социуме»	Определение понятия «общение»; Навыки конструктивного общения; Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); Особенности общения в группе; Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; Групповые нормы и ценности; Коллектив как социальная группа; Психологические закономерности в группе; Понятие «конфликт», стадии развития конфликта; Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; Способы поведения в конфликте; Деструктивное и агрессивное поведение; Конструктивное поведение в конфликте; Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; Способы разрешения конфликтных ситуаций; Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; Ведение переговоров при разрешении конфликта; Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); Способы противодействия буллингу и проявлению насилия; Способы психологического воздействия; Психологическое влияние в малой группе; Положительные и отрицательные стороны конформизма; Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации; Убеждающая коммуникация; Манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; Психологическое влияние на большие группы; Способы воздействия на большую группу: заражение; Убеждение; внушение; подражание; Деструктивные и псевдопсихологические технологии; Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.
Модуль № 10	Понятия «цифровая среда», «цифровой след»;

«Безопасность в информационном пространстве»	Влияние цифровой среды на жизнь человека; Приватность, персональные данные; «Цифровая зависимость», её признаки и последствия; Опасности и риски цифровой среды, их источники; Правила безопасного поведения в цифровой среде; Вредоносное программное обеспечение; Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; Правила защиты от вредоносного программного обеспечения; Кража персональных данных, паролей; Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; Правила безопасного использования устройств и программ; Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; Опасные персоны, имитация близких социальных отношений; Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; Травля в Интернете, методы защиты от травли; Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; Вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; Радикализация деструктива; Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; Правила коммуникации в цифровой среде; Достоверность информации в цифровой среде; Источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; Понятие прав человека в цифровой среде, их защита; Ответственность за действия в Интернете; Запрещённый контент; Защита прав в цифровом пространстве.
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; Варианты проявления экстремизма, возможные последствия; Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; Формы террористических актов; Уровни террористической угрозы; Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в

	Российской Федерации; Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс (34 часа)				
«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		4	Раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; Характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; Характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; Характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1		
2	Государственная и общественная безопасность	1		
3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1		
4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1		

			Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; Анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; Характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.	
«Основы военной подготовки»		12	Знать строевые приёмы в движении без оружия; Выполнять строевые приёмы в движении без оружия; Иметь представление об основах общевойскового боя; Иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; Иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; Знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; Приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий; Применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; Знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; Определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
5	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1		
6	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1		
7	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	1		
8	Виды, назначение и тактикотехнические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1		
9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	1		
10	Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики	1		

	переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)		на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; Иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; Иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; Иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; Иметь представление о способах боевого применения БПЛА; Иметь представление об истории возникновения и развития связи; Иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; Иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; Иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; Иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; Иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; Знать условные зоны оказания первой помощи в бою; Знать приемы самопомощи в бою; Иметь представление о военно-учетных специальностях;	
11	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1		
12	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1		
13	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1		
14	Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)	1		
15	Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)	1		
16	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	1		

			Знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; Иметь представления о военно-учебных заведениях; Иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.	
«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		2	Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); Анализируют общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; Объясняют смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; Анализируют влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; Имеют навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; Раскрывают суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
17	Современные представления о культуре безопасности	1		
18	Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1		
«Безопасность в быту»		6	Раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; Знать права и обязанности потребителя, правила	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельност
19	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	1		
20	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая	1		

	помощь при них. Пожарная безопасность в быту		совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; Оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; Иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; Уметь оценивать риски получения бытовых травм; Понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; Знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; Иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации; Знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); Понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; Понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; Знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; Иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.	и. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
21	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	1		
22	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	1		
23	Безопасное поведение в местах общего пользования	1		
24	Безопасное поведение в местах общего пользования	1		

«Безопасность на транспорте»		5	Знать правила дорожного движения; Характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); Понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; Понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; Иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; Знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; Иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; Знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; Знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; Иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
25	Безопасность дорожного движения	1		
26	Безопасность дорожного движения	1		
27	Порядок действий при дорожнотранспортных происшествиях	1		
28	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1		
29	Безопасное поведение на разных видах транспорта.	1		
«Безопасность в общественных местах»		5	Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; Знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; Иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия
30	Безопасность в общественных местах. Опасности социальнопсихологического характера	1		
31	Безопасность в общественных местах. Опасности социальнопсихологиче	1		

	ского характера		знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; Оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; Иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; Иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; Оценивать риски потеряться в общественном месте; Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; Знать правила пожарной безопасности в общественных местах; Понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; Знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; Иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.	Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
32	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	1		
33	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1		
34	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1		
11 класс (34 часа)				
«Безопасность в природной среде»		7	Выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; Знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах; Иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
1	Безопасность в природной среде	1		
2	Выживание в автономных условиях	1		
3	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	1		
4	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные	1		

	геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады		недостатки; Знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; Знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; Иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; Иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; Иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; Выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; Раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; Указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; Понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;	3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1		
6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	1		
7	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1		

			Иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; Называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; Иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; Оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; Называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; Иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	

			Оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; Знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; Характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; Характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; Иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.	
«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		7	Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ
8	Факторы, влияющие на здоровье человека.	1		

	Здоровый образ жизни		ними;	2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
9	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1	Понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; Понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; Характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; Иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; Понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; Понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; Объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; Иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; Характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные	
10	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1		
11	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1		
12	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1		
13	Первая помощь пострадавшему	1		
14	Первая помощь пострадавшему	1		

			факторы риска их возникновения и степень опасности; Характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); Иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; Понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; Раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; Характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; Иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; Характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; Характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; Объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; Иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние	

			хронического стресса; Характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; Знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; Объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; Знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; Иметь навыки применения алгоритма первой помощи; Иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	
«Безопасность в социуме»		7	Объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; Иметь навыки конструктивного общения; Объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; Понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; Объяснять смысл понятия «конфликт»; Знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы,	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных
15	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	1		
16	Конфликты и способы их разрешения	1		
17	Конфликты и способы их разрешения	1		
18	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1		
19	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1		
20	Психологические механизмы воздействия на большие группы	1		

	людей		способствующие и препятствующие развитию конфликта; Иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; Знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; Иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; Раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; Характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; Объяснять смысл понятия «манипуляция»; Называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; Иметь представления о способах противодействия манипуляции; Раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; Иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.	ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
21	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1		
«Безопасность в информационном пространстве»		7	Характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека; Объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; Анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельност
22	Безопасность в цифровой среде	1		
23	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1		
24	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1		
25	Опасности, связанные	1		

	с коммуникацией в цифровой среде		Иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; Объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; Характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; Иметь навыки безопасного использования устройств и программ; Классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; Характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; Иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; Объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; Иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам; Раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; Объяснять права, обязанности и иметь представление об	и. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
26	Достоверность информации в цифровой среде	1		
27	Достоверность информации в цифровой среде	1		
28	Защита прав в цифровом пространстве	1		

			ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.	
«Основы противодействия экстремизму и терроризму»		6	Характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; Объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; Характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; Иметь представление о методах и видах террористической деятельности; Знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; Иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; Раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; Объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
29	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1		
30	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1		
31	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1		
32	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1		
33	Противодействие экстремизму и терроризму	1		
34	Противодействие экстремизму и терроризму	1		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Основная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

5.1.1. Основы безопасности жизнедеятельности/ 10 класс. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В./ под ред. Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

5.1.2. Основы безопасности жизнедеятельности/ 11 класс. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В./ под ред. Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

5.2. Дополнительная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

5.2.1. Основы военно-морской подготовки. Специальная военно-морская подготовка: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Ефременков Л.В. общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник», 2022

5.2.2. Основы военно-морской подготовки. Предпрофильная военно-морская подготовка: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Ефременков Л.В. общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник», 2022

5.3. Учебно-методическая литература

5.3.1. Мишин Б.И, Абатурова В.В., Легкобытов А.В: Антитеррор. 5-11 классы. Дидактич. материал по профилактике терроризма и оказанию первой мед. помощи.- Просвещение/Вентана-Граф, 2008 г.

5.3.2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие / С. В. Ким. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 104, [8] с. – (Российский учебник).

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

1. Интерактивная доска/ экран.
2. Компьютер/ноутбук.
3. Мультимедиапроектор.

5.5. Перечень рекомендуемых электронных (цифровых) - образовательных ресурсов

5.5.1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Комплексный образовательный материал по основам безопасности жизнедеятельности, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видео уроки и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся. ГЛОУ во МГПУ. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/36_frp_obzh_v2_10-11-klassy.pdf

5.5.2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Цифровой образовательный контент разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором. Данный ЭОР входит в состав комплекта ЭОР по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за уровень среднего общего образования (базовый уровень). ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». https://resh.edu.ru/subject/23/10/

5.5.3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Цифровой образовательный контент разработан в соответствии с Федеральными государственными

образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором. Данный ЭОР входит в состав комплекта ЭОР по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за уровень среднего общего образования (базовый уровень). 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». https://resh.edu.ru/subject/23/10/

5.5.4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки» состоит из 2-х частей (Наглядная школа. ОБЖ. Основы военной службы, Наглялная школа. ОБЖ. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни). ЭОР содержит темы учебного курса по основам безопасной жизнедеятельности 10-11 классов. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/36_frp_obzh_v2_10-11-klassy.pdf

5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения

5.6.1. Доска аудиторная настенная
5.6.2. Стол учительский
5.6.3. Столы ученические
5.6.4. Стул ученический
5.6.5. Стул учительский
5.6.6. Ноутбук
5.6.7. Мультимедийный проектор
5.6.8. Проекционный экран
5.6.9. Шкаф
5.6.10. Комплект электронных видеоматериалов
5.6.11. Противогаз ГП - 7
5.6.12. Респиратор Р - 2
5.6.13. Защитный костюм ОЗК
5.6.14. Индивидуальный перевязочный пакет ИПП -11
5.6.15. Индивидуальный перевязочный пакет ИПП -1
5.6.17. Сумка санинструктора
5.6.18. Дозиметр бытовой
5.6.19. Компас
5.6.20. Дозиметр СОЭКС-01М
5.6.21. Жгут
5.6.22. Макеты гранат
5.6.23. Винтовка пневматическая
5.6.24. Герб
5.6.25. Портрет президента РФ
5.6.26. Макет автомата АК
5.6.27. Элементы военной атрибутики (погоны солдат и офицеров, эмблемы и т.д.)

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:

-устный опрос;

- выступление с докладом;

- защита рефератов;

- тестирование

Шкала оценивания

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на устный опрос	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Кол-во правильных ответов в тесте	90-100%	75-89%	50-74%	Менее 50%
Критерии оценивания доклада	выполнены все требования к написанию и защите доклад: обозначена	основные требования к докладу и его защите выполнены, но	имеются существенные отступления от требований к докладу. В	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

	проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	проблемы
Качество выполнения и защиты реферата	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, соблюдены требования к внешнему	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; имеются упущения в оформлении	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, имеются существенные недочеты в оформлении	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не оформлен по требованиям

	оформлению,			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Демонстрационная версия тестирования

10класс

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

1. Интересы общества включают:

а) обеспечение конституционных прав и свобод, личной безопасности, повышение качества и уровня жизни, физическое, духовное и интеллектуальное развитие

б) упрочение демократии, достижение и поддержание общественного согласия, повышение созидательной активности населения и духовное возрождение России

в) защиту конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, установление политической, экономической и социальной стабильности, безусловное исполнение законов и поддержание правопорядка

2. Основными принципами обеспечения национальной безопасности РФ являются все, кроме:

а) соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ; б) реальность выдвигаемых задач;

в) приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности

г) единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности

3. За своевременное выявление угроз национальной безопасности РФ, за подготовку оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработку основных направлений стратегии обеспечения национальной безопасности РФ ответственен:

а) Президент РФ

б) Совет Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания РФ

в) Правительство РФ; г) Совет Безопасности РФ

4. К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:

а) распространение оружия массового поражения;

б) истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации;

в) расширение военных блоков и союзов в ущерб военной безопасности РФ или ее союзников;

г) угроза физическому здоровью нации.

5.Попытки насильственного изменения конституционного строя РФ это:

а) внешняя угроза военной безопасности;

б) трансграничная угроза военной безопасности;

в) внутренняя угроза военной безопасности.

6. Что не является главной целью террористов?

А. Психологическое воздействие. **Б**. Уничтожение противника.

В. Самореклама. **Г**. Способ достижения цели.

7. Главный способ финансирования террористической деятельности

А. криминальная деятельность **Б.** банковские вложения

В. частные пожертвования **Г.** правительственные ассигнования.

8. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя
А. сразу лечь,
Б. оглядеться в поисках укрытия,
В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

9. **Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:**
А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

10. При захвате самолета или автобуса следует ...
А. не привлекать внимание террористов
Б. обращаться к террористам с просьбами
В. оказывать террористам содействие
Г. выдвигать требования и протестовать

Модуль № 2«Основы военной подготовки»

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:
а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках
2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:
а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет
3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:
а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием
4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

а) отец, мать
б) жена, муж
в) сын, дочь
г) родной брат, родная сестра
д) двоюродный брат, двоюродная сестра
е) племянник, племянница
ж) дедушка, бабушка
з) усыновитель
и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:
а) рекомендуется в первую очередь
б) рекомендуется во вторую очередь
в) рекомендуется
г) рекомендуется в основном
д) рекомендуется условно
е) рекомендуется с ограничениями
ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?
а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:
а) машиниста автокрана
б) кузнеца
в) водолаза
г) пожарного
д) монтажника
е) учителя
ж) горнорабочего
з) спасателя
и) каскадера
к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?
а) 30 мин.
б) 31 мин.
в) 29 мин.
г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?
а) 20 м
б) 30 м
в) 40 м
г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:
а) обязательная подготовка к военной службе
б) специальная подготовка к военной службе
в) необходимая подготовка к военной службе
г) добровольная подготовка к военной службе
д) принудительная подготовка к военной службе
е) полная подготовка к военной службе
11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе
а) годен к военной службе
б) пригоден к военной службе
в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
г) минимально годен к военной службе
д) ограниченно годен к военной службе
е) неограниченно годен к военной службе
ж) временно не годен к военной службе
з) не годен к военной службе
12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами - это:
а) дисциплинированность
б) субординация
в) исполнительность
г) уважительное отношение
13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:
а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Под безопасностью понимают...

- состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.
- состояние комфортности жизненно важных интересов личности, общества и государства
- состояние беззащитности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Жизненно важные интересы — это

- совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства.
- удовлетворение основных потребностей, которых надёжно обеспечивает существование (жизнедеятельность) и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства.

• удовлетворение некоторых потребностей надёжно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства.

К жизненно важным интересом личности относят

• здоровье
• возможность трудиться, отдыхать, учиться
• возможность учиться
• жить в достойных человека условиях
• заниматься спортом

К жизненно важным интересам общества относят:

• гражданский мир;
• стабильное функционирование и прогрессивное развитие экономики
• стабильное функционирование и прогрессивное финансовой системы, предприятий общественного хозяйства и социальной сферы
• обеспечивающих потребности общества необходимыми товарами и услугами
• стабильное функционирование финансовых пирамид

К жизненно важным интересам государства - национальным интересам - относят:

• суверенитет государств самостоятельность, государственности
• в создании Вооружённых Сил, в защите своей территории и границ
• авторитет на международной арене
• приоритет государственного языка как общего языка внутригосударственного межкультурного сотрудничества людей
• создание свободных экономических зон

Национальные интересы - это

• совокупность внутренних и внешних потребностей жизни общества, определяющих устойчивое развитие общества и государства
• совокупность внутренних потребностей жизни общества, определяющих устойчивое развитие общества и государства
• совокупность внешних потребностей жизни общества, определяющих устойчивое развитие общества и государства

Национальная безопасность - это

• состояние защищённости государством своих национальных интересов от внешних и внутренних угроз.
• состояние защищённости государством своих национальных интересов от внешних и угроз.
• состояние защищённости государством своих национальных интересов от внутренних угроз.

Основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства - это

• неконтролируемые, внезапные, стихийные проявления сил природного, техногенного и социального характера, которые создают опасные для жизни и здоровья ситуации, наносят большой ущерб народному хозяйству и природной среде
• контролируемые, стихийные проявления сил природного, техногенного и социального характера, которые создают опасные для жизни и здоровья ситуации, наносят большой ущерб народному хозяйству и природной среде

• частично контролируемые, внезапные, стихийные проявления сил природного, техногенного и социального характера, которые создают опасные для жизни и здоровья ситуации, наносят большой ущерб народному хозяйству и природной среде

Экстремальной ситуацией называют

• кризисную обстановку, наносящую вред жизни, имуществу и природной среде в результате поражающих действий, возникающих вследствие природных, техногенных, социальных катастроф или в вооружённой борьбе.

• сложную обстановку, наносящую вред жизни, имуществу и природной среде в результате поражающих действий, возникающих вследствие природных, техногенных, социальных катастроф или в вооружённой борьбе.

• неконтролируемую обстановку, наносящую вред жизни, имуществу и природной среде в результате поражающих действий, возникающих вследствие природных, техногенных, социальных катастроф или в вооружённой борьбе.

Чрезвычайной ситуацией называют

• обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

• явление на определенной территории, сложившуюся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

• ситуация на определенной территории, сложившуюся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Культура безопасности жизнедеятельности — это

• совокупность моделей мышления и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил в разных сферах жизнедеятельности общества.

• различные модели мышления и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил в разных сферах жизнедеятельности общества.

• ключевые модели мышления и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил в разных сферах жизнедеятельности общества.

Модуль № 4«Безопасность в быту»

1. Как следует подключать прибор к электросети?
Сначала шнур к прибору, потом к сети
Сначала шнур к сети, потом к прибору
Последовательность не имеет значения

2. Ремонтировать вилки электроприборов следует ...
Самостоятельно, с помощью изоленты
Прибегая к помощи родителей
Вызвав квалифицированного мастера.

3. По какому телефону нужно звонить при утечке газа?
01
03
04

4. Чем опасна утечка газа?
Отравлением людей
Взрывом помещения
Всем вышеперечисленным

5. Можно ли выбрасывать мусор в унитаз?
Да, любой
Да, но только мелкий
Нет, нельзя

6. Где в квартире стоит хранить бытовую химию?
В любой комнате
В ванной или на кухне
В туалете или на лоджии

7. Когда бытовая химия закончится, в таре из под нее можно хранить ...
Продукты
Лекарства
Нельзя ничего хранить

8. Чем нужно пользоваться при работе с электродрелью?
Диэлектрическим ковриком
Защитными очками
Всем вышеперечисленным

9. Как следует зажигать газовую горелку?
Сначала поднести спичку, затем открутить кран
Сначала открутить кран, затем поднести спичку
Последовательность действий не имеет значения

10. Единый номер пожарной охраны и спасателей — это ...
110
111
112

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»

1. **Каким видом транспорта пользуются чаще всего?**

А) подземным
Б) наземным
В) водным
Г) воздушным

2. **Укажи транспортное средство, в котором есть подушка безопасности:**

А) электричка
Б) самолёт
В) поезд
Г) автомобиль

3. Вспомни, до какого возраста дети должны ездить в автомобиле в специальном кресле?

А) до 11 лет

Б) до 12 лет

В) до 14 лет

Г) до 10 лет

4. **В каких транспортных средствах предусмотрены ремни безопасности?**

А) в автомобиле и самолёте

Б) в самолёте и на теплоходе

В) в автомобиле и поезде

Г) в поезде и на теплоходе

5. **Подумай и ответь, почему нельзя прислоняться к дверям электрички?**

А) в электричке грязные двери

Б) загораживаем другим пассажирам проход

В) можно выпасть

Г) так принято в транспорте

6. **Почему во время полёта надо отключать мобильный телефон?**

А) мешаем разговором другим пассажирам

Б) потому что телефон в самолёте не работает

В) в транспорте нельзя пользоваться телефонами

Г) создаются помехи приборам самолёта

7. **Укажи «лишнее спасательное средство»:**

А) спасательный круг

Б) спасательный жилет

В) спасательный матрас

Г) спасательный плот

8. **Где в автомобиле находится самое безопасное место для пассажира?**

А) по центру заднего сиденья

Б) на заднем сиденье по диагонали от водителя

Б) на переднем сиденье

В) на заднем сиденье за водителем

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»

1. Как вести себя, когда вы встретили хорошего знакомого на улице?

- поговорить с ним прямо на дороге
- отойти в сторону и поговорить
- громко приветствовать и смеяться

2. Как поступить, если на улице у вас развязался шнурок, оторвалась ручка сумки или произошла другая неприятность?

- не обращая внимания, идти дальше.
- обратиться за помощью к людям.
- отойти в сторону и поправить.

3. При входе в городской транспорт

- нужно снимать рюкзаки и сумки-ранцы, чтобы не задеть людей.
- нужно разглядывать в упор пассажиров, опираться на них всем телом
- Нужно расталкивать всех локтями, стараясь зайти первым

4. Находясь в салоне общественного транспорта следует

- громко смеяться и разговаривать, спорить с друзьями

• держаться за поручень, к выходу готовиться заранее
• занимать места для пассажиров багажом или пакетами

5. Переходить через проезжую часть можно
• по кратчайшему пути
• там, где есть пешеходный переход. Если по близости нет ни пешеходного перехода, ни перекрестка, дорогу переходим там, где дорога без ограждений и хорошо видна в обе стороны, посмотрев внимательно налево и направо.
• где захочу

6. Играть в подвижные игры можно
• на тротуаре, дороге
• на территории, прилегающей к железнодорожным путям
• во дворе дома, на спортивной площадке

7. При посещении массовых мероприятий разрешено
• проносить колющее, режущие предметы, огнеопасные, ядовитые вещества, алкогольные напитки, пиротехнические изделия
• толкаться, курить, появляться в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство
• проходить на мероприятие с животными, если это предусмотрено характером мероприятия
• допускать выкрики или иные действия, унижающие человеческое достоинство участников массового мероприятия у
• находиться во время проведения мероприятия в проходах, на лестницах или местах эвакуации, создавать помехи передвижению участников мероприятия
• забираться на ограждения, парапеты, осветительные устройства, повреждать оборудование и элементы оформления сооружений, иной инвентарь

8. Во время экскурсии нужно
• без разрешения трогать экспонаты, перебегать беспорядочно от одного к другому
• внимательно слушать экскурсавода, осматривать экспонаты
• громко разговаривать с другими участниками экскурсии

9. Без сопровождения взрослого малолетний ребенок может находиться на улице
• до утра, всю ночь
• до 22.00
• до 24.00

10. Могут ли дорогие украшения стать источником опасности при нахождении на улице в позднее время суток?
• не думаю об этом
• да
• нет

11. Как вы будете себя вести при наличии крупной суммы денег?
• Буду говорить об этом окружающим,
• Буду их считать на виду у всех
• Буду держаться подальше от толпы

12. Как вы поступите, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

• Буду избегать малолюдных и плохо освещённых мест
• Предпочту безлюдные места и пустынные скверы
• Предпочту плохо освещённые места

13. Как вы будете действовать, если попадете в бегущую в панике толпу?
• постараюсь найти товарища по несчастью (вдвоём легче выбираться из толпы)
• пойду против направления движения толпы
• попытаюсь сразу выбраться из неё

14. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведенных примерах определите наиболее опасное время и место.
• Темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают
• Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке
• Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке
• Вечернее время на остановке общественного транспорта

15. Напротив вашего дома несколько подростков громко шумят, совершают хулиганские действия. Как вы поступите?
• Выйду на улицу, постараюсь усмирить и задержать хулиганов
• Вызову милицию, до её прибытия не стану выходить на улицу и попытаюсь запомнить приметы молодых людей
• Позову соседей, вместе с ними выйду на улицу и постараюсь пресечь действия хулиганов

16. Вы находитесь в квартире один. Родители придут не скоро. Вы услышали, что входную дверь пытаются взломать какие-то злоумышленники. Что вы сделаете для того, чтобы обезопасить себя и квартиру?
• Открою дверь со словами: "Извините, но, видимо, вы ошиблись адресом"
• Позвоню в милицию, сообщу, что в квартиру пытаются ворваться злоумышленники
• Приготовить всё необходимое, чтобы в случае необходимости спрятаться от грабителей в ванной или кладовой
• Через глазок или через окно постараться разглядеть и запомнить приметы "визитёров"

17. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Как вы поступите?
• Скажете: "Нет. Я не поеду" и отойдете или перейдете на другую сторону дороги
• Согласитесь покататься только 10—15 минут при условии, что он потом проводит вас домой
• Скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи

18. Купание в летнее время рекомендовано
• в ветреную погоду при температуре воздуха 15-19 градуса тепла и воды 10 – 12 градусов.
• в незнакомом месте, сразу после еды
• на специально оборудованных пляжах, в солнечную, безветренную погоду при температуре воздуха 20 – 23 градуса тепла и воды 17 – 19 градусов.

19. Вы с родителями пошли в поход. Что нужно сделать, перед тем как разжечь костёр?

- послушать пение птиц
- Собрать сухие ветки
- Убедится, что в выбранном вами месте можно разводить костёр.

20. Выберите наиболее безопасное место во время грозы:

- Водоем и территория вблизи водоема
- Отдельно стоящие и высокие деревья
- Низинные места (сидеть на корточках или земле сгруппировавшись, опустив голову и поставив ноги вместе)

11 класс

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»

1. Укажите, какие факторы, влияющие на человека в природной среде относят к психологическим:

А) жажда;
Б) усталость;
В) паника;
Г) уныние;
Д) страх;
Е) голод.

2. Природными факторами, влияющими на человека в природной среде, являются:

А) жара;
Б) голод;
В) холод;
Г) переутомление;
Д) боль.

3. Поход – это

А) пешее, водное, велосипедное передвижение в составе организованной группы людей, имеющих одну общую цель ;
Б) увеселительная прогулка в природных условиях;
В) путешествие по историческим местам, с целью изучения истории родного края на автобусе или автотранспорте.

4. Руководителем похода выбирается

А) самый старший участник туристической группы;
Б) самый опытный участник туристической группы;
В) любой может быть руководителем туристической группы.

5. Выберите из предложенных предметов те, которые относятся к командному (групповому) снаряжению туристической группы

А) туристический коврик;
Б) костровое оборудование;
В) аптечка;
Г) компас;
Д)лопата;
Е) палатка;
Ж) фонарь;

З) нож.

6. В каком случае необходимо покинуть место аварии транспортного средства в пустынной местности
А) если известно направление выхода;
Б) если не известно направление выхода;
В) нет средств связи;

7. Ориентирование - это
А) определение своего местоположения относительно частей света;
Б) определение своего местоположения относительно сторон горизонта;
В) определение своего местоположения относительно видимых ориентиров.

8. Из представленных ниже способов ориентирования выберите те, которые характеризуют ориентирование по природным признакам:
А) склоны на южной стороне муравейника более пологие;
Б) склоны на северной стороне муравейника более крутые;
В) с северной стороны деревьев растет мох;
Г) Полярная звезда указывает направление на север;
Д) в полдень тень от шеста указывает на север;
Е) ветви деревьев более раскидистые на южной стороне.

9. При определении сторон горизонта по механическим часам находят и делят пополам угол между
А) минутной и часовой стрелкой;
Б) 12 часами и минутной стрелкой;
В) 12 часами и часовой стрелкой.

10. Прибор для ориентирования на местности называется
А) компас;
Б) секстант;
В) дальномер.

11. Азимут – это
А) угол между направлением на север и направлением на ориентир;
Б) угол между направлением на север и направлением на юг;
В) угол между направлением на юг и направлением на ориентир.

12. Укажите виды временных укрытий. Которые можно самостоятельно сделать в летний период
А) шалаш
Б) «игла»
В) снежная пещера
Г) навес
Д) землянка

13. Расположите в правильном порядке действия по разжиганию костра
А) положить растопку;
Б) выбрать место для костра подальше от сухих веток и кустарника;
В) выкопать костерище, обложить его землей;
Г) соблюдать правила пожарной безопасности;
Д) разжечь костер;

Е) положить дрова;

14. Назовите основные источники пищи в природных условиях

-_____
-_____
-_____
-_____

15. Перечислите способы обеззараживания воды в природных условиях

-_____
-_____
-_____
-_____

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

1. **Укажите, какие из нижеперечисленных веществ относятся к дезинфицирующим веществам:**

а) перекись водорода;
б) настойка йода;
в) мазь на основе змеиного яда;
г) борная кислота;
д) бриллиантовая зелень.

2. **Перечислите, для чего применяется бриллиантовая зелень:**

а) для обработки ссадин и царапин;
б) для растирания;
в) при аллергических заболеваниях.

3. **Назовите, для чего применяется перекись водорода:**

а) для растирания;
б) для промывания ран;
в) для присыпки обморожений, ран и ожогов.

4. **Признаки укуса сначала не выразительны. На коже образуется едва заметная ранка. Однако через несколько минут (не более 15-20 минут) в месте укуса может появиться припухлость, покраснение, болезненность, зуд на коже, слизистое выделение из носа и глаз, температура тела может повыситься. Возможно появление сыпи по всему телу, появляется головная боль. Эти признаки укуса характерны для:**

а) домашних животных;
б) змей;
в) насекомых.

5. **Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых:**

а) промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки;
б) дать пострадавшему 1-2 таблетки димедрола (супрастина, тавигила);
в) аккуратно удалить жало, если оно есть;
г) на место укуса наложить холод;
д) если состояние пострадавшего ухудшается, срочно доставить его в лечебное учреждение.

6. **После укуса этого насекомого у человека через 10-15 дней повышается температура, его лихорадит, затем наступают явления поражения центральной нервной системы: головные боли, тошнота, рвота, невозможность движения мышц лица, шеи, верхних и нижних конечностей. Заболевание может закончиться как полным выздоровлением, так и смертью больного. Нередко болезнь оставляет после себя тяжелые увечья и человек становится инвалидом. Укажите, о признаках укуса каких насекомых идет речь:**
а) пчел;
б) клещей;
в) комаров;
г) ос.

7. **Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при укусах клещей:**
а) место укуса обработать спиртом и йодом;
б) на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина;
в) вымыть руки мылом;
г) удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону;
д) немедленно отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

8. **Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при укусе змей:**
а) обеспечить пострадавшему покой;
б) на место укуса наложить холод;
в**)** промыть рану от укуса кипяченой водой, слабым раствором марганцовки или перекиси водорода;
г) дать пострадавшему обильное питье;
д) придать укушенной конечности возвышенное положение;
е) на место укуса наложить стерильную повязку;
ж) дать пострадавшему солевое слабительное;
з) отправить пострадавшего в лечебное заведение.

9. **Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах:**
а) здоровую кожу вокруг ожога обработать раствором спирта, зеленки, марганцовки;
б) направить пострадавшего в медицинское учреждение;
в) убрать с поверхности тела горячий предмет;
г) на поврежденную поверхность на 5-10 минут наложить холод (грелка со льдом, проточная холодная вода);
д) срезать ножницами одежду;
е) на обожженную поверхность наложить стерильную повязку.

10. **Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при отморожении или охлаждении организма:**
а) растереть замерзшую поверхность от периферии к центру рукой или мягкой шерстяной тканью до появления розовой окраски кожи;
б) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
в) согреть конечность и пострадавшего в целом;
г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку;
д) дать пострадавшему горячий чай или кофе.

11. **Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:**

а) наружным;
б) открытым;
в) поверхностным.

12. **Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:**
а) полостным;
б) внутренним;
в) закрытым.

13. **Артериальное кровотечение возникает при:**
а) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
б) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

14. **Максимальное время наложения жгута летом не более:**
а) 90 минут;
б) 30 минут;
в) 60 минут;
г) 120 минут.

15. **Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:**
а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

16. **Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:**
а) нанести йодную сетку на поврежденное место обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
б) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
в) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

17. **При вывихе прежде всего необходимо:**
а) попытаться вправить поврежденный сустав;
б) сделать тугую повязку;
в) дать пострадавшему обезболивающее средство;
г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

18. **Первая помощь при сдавливании конечности - это:**
а) извлечь пострадавшего из завала, на поврежденную конечность наложить тугую повязку, обложить поврежденное место холодом, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
б) извлечь пострадавшего из завала, на поврежденную конечность наложить жгут, нанести йодную сетку и приложить тепло, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) извлечь пострадавшего из завала, на поврежденную конечность наложить тугую повязку, приложить к поврежденному месту тепло.

19. **При закрытом переломе прежде всего необходимо:**
а) дать обезболивающее средство;
б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
в) провести иммобилизацию конечности.

20. **При открытом переломе прежде всего необходимо:**
а) остановить кровотечение;
б) дать обезболивающее средство; .
в) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
г) на рану в области перелома наложить стерильную повязку.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»

1.Выберите несколько верных вариантов ответа.
Теория безопасности жизнедеятельности выделяет три основные группы опасностей.
а) Естественного происхождения.
б) Искусственного происхождения.
в) Техногенного происхождения.
г) Чрезвычайного происхождения.
д) Антропогенного происхождения.

2. Выберите несколько верных вариантов ответа.
Различают следующие виды проявления опасностей.
а) Номенклатурная опасность.
б) Реальная опасность.
в) Потенциальная опасность.
г) Производственная опасность.
д) Реализованная опасность.

3. Исключите лишние варианты ответа.
Система обеспечения безопасности труда включает в себя следующие принципы:
а) Ориентирующие.
б) Технические.
в) Вспомогательные.
г) Организационные.
д) Эффективные.
е) Управленческие.

4. Выберите верное понятие.
… - метод определения гигиенических нормативов условий среды, обеспечивающих нормальную жизнедеятельности и безопасность организма.
а) Гигиеническое нормирование.
б) Биофизическая совместимость.
в) Управление безопасностью жизнедеятельности.

5. Выберите несколько верных вариантов ответа.
Уровни безопасности.
а) Предельно переносимый.

б) Уровень выживания.
в) Экстремальный.
г) Психический.
д) Предельно допустимый

6.Под национальной безопасностью РФ понимается:
а) предотвращение, локализация и нейтрализация военных угроз Российской Федерации
б) безопасность Российского многонационального народа носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ
в) совокупность факторов, обеспечивающих жизнеспособность государства и, в первую очередь, его возможность обеспечивать защиту суверенитета, территориальной целостности и экономической независимости

7.К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:
а) террористическая угроза
б) угроза распространения наркотических веществ
в) угроза истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации
г) угроза физическому здоровью нации

8. За своевременное выявление угроз национальной безопасности РФ, за подготовку оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработку основных направлений стратегии обеспечения национальной безопасности РФ ответственен:
а) Президент РФ
б) Совет Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания РФ
в) Правительство РФ;
г) Совет Безопасности РФ
д) особый правовой режим, вводимый на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях в соответствии с Конституцией РФ Президентом РФ в случае агрессии против Российской Федерации

9. Под национальной безопасностью понимают:
а) это совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в различных сферах;
б) безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации;
в) комплексное решение проблем, связанных с реализацией национальных интересов России;
г) наращивание количества группировок войск постоянной готовности.

10. Основными принципами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации являются все, кроме:
а) соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ;
б) реальность выдвигаемых задач;
в) единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности;
г) приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности.
Д) Характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних.

11. Любая встреча со злоумышленником является:
а)экстремальной ситуацией для человека
б) интересной ситуацией для человека

в) загадочной ситуацией для человека

12. Причиной экстремальных ситуаций является:
а) отсутствие у человека знаний и опыта поведения в предлагаемых обстоятельствах
б) наличие знаний, но пренебрежение правилами безопасности
в) желание быть замеченным

13. Уголовный кодекс Российской Федерации – это:
а) свод законов об уголовной ответственности граждан
б) имеющее отношение к преступности
в) общественно опасное деяние, запрещённое законом под угрозой наказания

14. Статья 37 УК РФ определяет пределы необходимой обороны, самообороны, так:
а) не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой самообороны
б) защита является правомерной, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны
в) не является превышением пределов необходимой обороны действия обороняющегося лица, если это лицо вследствие неожиданности посягательства не могло объективно оценить степень и характер опасности нападения

15. Существует три способа защиты в случае преступного нападения:
а) убежать
б) спрятаться
в) действовать хитростью
г) прощаться с жизнью

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»

1. Напишите определение.
_____- это состояние деятельности объекта, явления среды, при котором с определённой вероятностью исключено проявления опасных для здоровья человека последствий.
2. Какие основные группы выделяет теория БЖ? Опишите их?
1._____
_____
2._____
_____
3._____
_____
3. Кто является основным объектом исследования теории БЖ? Впишите ответ.
_____
4. Соотнесите типы институтов к их функциям?

Тип института	Функции
1. Экономический	А. Репродукция (воспроизводство общества в целом и отдельных его членов, а также их рабочей силы)
2. Брачно- семейный	Б. Передача опыта, духовные потребности.
3. Военный	В. Поддержание социального порядка
4. Культурные	Г. Защита членов общества от опасностей.

5.Политические	Д. Производство и распределение материальных благ (товаров, услуг) и ресурсов

5. Опишите виды опасностей потенциальная, реальная, реализованная?

_____
_____
_____

6. Перечислите глобальные экологические проблемы?

_____
_____
_____
_____

7. Напишите определение что такое стресс?

Стресс - это_____

8. Соотнесите основные виды (уровни) безопасности к их определению?

1. Глобальная	А. Защищенность людей, обусловленная индивидуальными качествами личности и используемыми ими средствами индивидуальной защиты.
2.Общественная	Б. Состояние защищенности национальных интересов страны.
3. Национальная	В. Защищенность людей, обусловленная уровнем организации государственных структур сознания.
4. Личная	Г. Защищенность планеты от внутренних угроз, обеспечивается международным сотрудничеством и соглашениями.

9. Перечислите пять причин низкой культуры БЖ в обществе, по мнению учёных:

1._____ 4._____
2._____ 5._____
3._____

10. Напишите что такое средовой подход и что в него входит?

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

1. Выражение экстремистской идеологии, крайне агрессивной позиции человека, группы людей, которые отстаивают своё мнение противоправными, преступными асоциальными действиями

- экстремизм
- наркотизм
- преступность

2. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

- защита от экстремизма
- противодействие экстремизму
- угроза экстремизму

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

- уголовную
- финансовую
- материальную
- административную.

4. Какие направления экстремистской деятельности выделяет Закон?

- физическое насилие
- пропаганда экстремистский идей
- скрытность противоправной деятельности
- финансирование экстремизма

5. В каком Законе РФ подчеркивается антисоциальный характер экстремистской деятельности

- Конституция Российской Федерации
- ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"
- ФЗ "О противодействии терроризму"

6. Вставьте пропущенное определение:

... - это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

7. Установите соответствия

1. Экстремистская группа
2. Экстремистская организация
3. Экстремистская акция

- заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей
- неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия , крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ
- устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

8. Основные направления противодействия экстремистской деятельности

- поощрение
- профилактика
- замалчивание
- пресечение
- выявление

9. Террористическая деятельность включает в себя:

- планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта
- нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства
- подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования
- пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору

• состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

10. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности
1. Политический
2.Религиозный
3.Криминальный
4.Националистический
5.Кибертерроризм
• ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям
• использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи
• завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти
• действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда.
• провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

11. Вставьте пропущенное определение:
... - это опасное негативное социальное явление, представляющее собой совокупность антиобщественных деяний, обусловленных зависимостью организма человека от регулярного употребления наркотических средств

12. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

Демонстрационная версия тем докладов и рефератов
10 класс

1. Разработка и применение морских роботизированных комплексов, на альтернативных источниках энергии
2. Применение роботов шарообразной формы в боевых условиях
3. Использование технологии искусственного интеллекта в системе управления мобильным роботом (пример реализации)
4. Бионический разведывательный подводный комплекс «Нарвал».
5. Самоходная дистанционно-управляемая станция «Энергетик»
6. Роботы и искусственный интеллект
7. Применение робототехнического комплекса наземного базирования для доставки боеприпасов на огневые позиции
8. Использование возможностей «искусственного интеллекта» в робототехнических комплексах
9. Перспективы применения робототехнических комплексов в военном деле
10. Роевой интеллект в задачах управления группами БПЛА
11. Переработка пластиковых отходов и их использование для 3D-печати
12. Профессии будущего. Робот как помощник
13. Система автоматического измерения параметров микроклимата в помещениях с помощью роботизированной платформы

14. Изменение профессиональных функций космонавтов в условиях космической станции при использовании роботов

15. Моделирование оперативно-тактического планирования использования комплексов противовоздушной обороны на базе генетического алгоритма

16. Беспилотные летательные аппараты военного назначения. Современное состояние и перспективы развития

17. Создание комплексной системы мониторинга состояния здоровья и жизнедеятельности военнослужащих и воспитанников военных училищ МО РФ

18. Автономный миноискатель КСА-7

19. Техническое зрение. Система распознавания жестов.

20. Разработка алгоритма проектирования мобильного робота для ликвидации последствий ЧС

21. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

22. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.

23. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

24. Заболевания, передающиеся половым путём.

25. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера

26. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности

27. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения

28. Защита населения и территорий от радиационной опасности

29. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера

30. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

31. Защита национальной безопасности государства от военных угроз

32. Здоровый образ жизни и его составляющие

33. Инфекционные заболевания: их особенности.

34. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья

35. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности

36. Основные задачи Вооруженных Сил

37. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

38. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы

39. Первая помощь при кровотечениях, ранениях

40. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок

41. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах

42. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация

43. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная

44. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности

45. Правила оказания первой помощи при травмах

46. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы

47. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем

48. Профилактика инфекционных заболеваний.

49. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации

50. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

51. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения

52. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего

53. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики

Демонстрационная версия тем докладов и рефератов
11 класс

1. Боевая слава российских воинов
2. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира
3. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом
4. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации
5. Вредные привычки. Культура движения
6. Вынужденное автономное существование в природных условиях
7. Демографическая ситуация в России и общественного здоровья
8. Дорожно-транспортная безопасность
9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России
10. Культура здорового образа жизни
11. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье
12. Культура питания
13. Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях
14. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму
15. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму
16. Наркотизм и безопасность человека
17. Обеспечение национальной безопасности России
18. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности
19. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания
20. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности
21. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»
22. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.
23. Первая помощь при неотложных состояниях
24. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.
25. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении
26. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания
27. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование
28. Экстремальные ситуации криминогенного характера
29. Экстремизм, терроризм и безопасность человека
30. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования (2 полугодие 11 класс).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Демонстрационная версия тестирования

1. Природными факторами, влияющими на человека в природной среде, являются:
А) жара;
Б) голод;
В) холод;
Г) переутомление;
Д) боль.

2. В каком случае необходимо покинуть место аварии транспортного средства в пустынной местности
А) если известно направление выхода;
Б) если не известно направление выхода;
В) нет средств связи;

3. Прибор для ориентирования на местности называется
А) компас;
Б) секстант;
В) дальномер.

4. Укажите виды временных укрытий. Которые можно самостоятельно сделать в летний период
А) шалаш
Б) «игла»
В) снежная пещера
Г) навес
Д) землянка

5. Укажите, какие из нижеперечисленных веществ относятся к дезинфицирующим веществам:
а) перекись водорода;
б) настойка йода;
в) мазь на основе змеиного яда;
г) борная кислота;
д) бриллиантовая зелень.

6. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых:
а) промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки;
б) дать пострадавшему 1-2 таблетки димедрола (супрастина, тавигила);
в) аккуратно удалить жало, если оно есть;
г) на место укуса наложить холод;
д) если состояние пострадавшего ухудшается, срочно доставить его в лечебное учреждение.

7. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах:
а) здоровую кожу вокруг ожога обработать раствором спирта, зеленки, марганцовки;
б) направить пострадавшего в медицинское учреждение;
в) убрать с поверхности тела горячий предмет;
г) на поврежденную поверхность на 5-10 минут наложить холод (грелка со льдом, проточная холодная вода);

д) срезать ножницами одежду;
е) на обожженную поверхность наложить стерильную повязку.

8. Артериальное кровотечение возникает при:
а) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
б) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

9. При закрытом переломе прежде всего необходимо:
а) дать обезболивающее средство;
б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
в) провести иммобилизацию конечности.

10. При открытом переломе прежде всего необходимо:
а) остановить кровотечение;
б) дать обезболивающее средство;
в) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
г) на рану в области перелома наложить стерильную повязку.

11. Выберите верное понятие.
… - метод определения гигиенических нормативов условий среды, обеспечивающих нормальную жизнедеятельности и безопасность организма.
а) Гигиеническое нормирование.
б) Биофизическая совместимость.
в) Управление безопасностью жизнедеятельности.

12. К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:
а) террористическая угроза
б) угроза распространения наркотических веществ
в) угроза истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации
г) угроза физическому здоровью нации

13. Под национальной безопасностью понимают:
а) это совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в различных сферах;
б) безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации;
в) комплексное решение проблем, связанных с реализацией национальных интересов России;
г) наращивание количества группировок войск постоянной готовности.

14. Причиной экстремальных ситуаций является:
а) отсутствие у человека знаний и опыта поведения в предлагаемых обстоятельствах
б) наличие знаний, но пренебрежение правилами безопасности
в) желание быть замеченным

15. Соотнесите основные виды (уровни) безопасности к их определению?

1. Глобальная	А. Защищенность людей, обусловленная индивидуальными качествами личности и используемыми ими средствами индивидуальной защиты.
2.Общественная	Б. Состояние защищенности национальных интересов страны.
3. Национальная	В. Защищенность людей, обусловленная уровнем организации государственных структур сознания.

4. Личная	Г. Защищенность планеты от внутренних угроз, обеспечивается международным сотрудничеством и соглашениями.

16. Выражение экстремистской идеологии, крайне агрессивной позиции человека, группы людей, которые отстаивают своё мнение противоправными, преступными асоциальными действиями

- экстремизм
- наркотизм
- преступность

17. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

- уголовную
- финансовую
- материальную
- административную.

18. Основные направления противодействия экстремистской деятельности

- поощрение
- профилактика
- замалчивание
- пресечение
- выявление

19. Террористическая деятельность включает в себя:

- планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта
- нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства
- подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования
- пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору
- состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

20. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

1. Политический
2.Религиозный
3.Криминальный
4.Националистический
5.Кибертерроризм

- ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям
- использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи
- завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти
- действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда.
- провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими.

Приложение 2 к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Тип занятия	Вид и формы контроля	Календарные/ фактические сроки проведения
10 класс (34 часа)					
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»					
1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
2	Государственная и общественная безопасность	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: выступление с докладом, работа на уроке	
4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: выступление с докладом, работа на уроке	
	Итого по модулю	4			
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»					
5	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
6	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1	Урок систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Текущий контроль: работа на уроке	
7	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
8	Виды, назначение и тактикотехнические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	

9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	1	Урок систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Текущий контроль: практическая работа	
10	Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: выступление с докладом, работа на уроке	
11	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
12	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
13	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1	Урок систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Текущий контроль: работа на уроке	
14	Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
15	Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
16	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
	Итого по модулю	12			
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»					
17	Современные представления о культуре безопасности	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
18	Влияние поведения на	1	Комбинирован	Текущий	

	безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства		ный урок	контроль: работа на уроке	
	Итого по модулю	2			
Модуль № 4 «Безопасность в быту»					
19	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
20	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке. выступление с докладом	
21	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке. выступление с докладом	
22	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке. выступление с докладом	
23	Безопасное поведение в местах общего пользования	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке. выступление с докладом	
24	Безопасное поведение в местах общего пользования	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке. выступление с докладом	
	Итого по модулю	6			
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»					
25	Безопасность дорожного движения	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
26	Безопасность дорожного движения	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на	

				уроке	
27	Порядок действий при дорожнотранспортных происшествиях	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
28	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке, выступление с докладом	
29	Безопасное поведение на разных видах транспорта.	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке, выступление с докладом	
	Итого по модулю	5			
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»					
30	Безопасность в общественных местах. Опасности социальнопсихологического характера	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
31	Безопасность в общественных местах. Опасности социальнопсихологического характера	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
32	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
33	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
34	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
	Итого по модулю	5			
11 класс (34 часа)					
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»					
1	Безопасность в природной среде	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на	

				уроке	
2	Выживание в автономных условиях	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке. выступление с докладом	
3	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
4	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке. выступление с докладом	
5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке. выступление с докладом	
7	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке. выступление с докладом	
	Итого по модулю	7			
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»					
8	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1	Уроки формирования новых знаний		
9	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: выступление с докладом, работа на уроке	
10	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: выступление с докладом, работа на	

	сохранения здоровья			уроке	
11	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: выступление с докладом, работа на уроке	
12	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: выступление с докладом, работа на уроке	
13	Первая помощь пострадавшему	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
14	Первая помощь пострадавшему	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
	Итого по модулю	7			
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»					
15	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
16	Конфликты и способы их разрешения	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
17	Конфликты и способы их разрешения	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
18	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
19	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
20	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
21	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1	Комбинированный урок.	Тематический контроль: тестирование	

	Итого по модулю	7			
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»					
22	Безопасность в цифровой среде	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
23	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
24	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
25	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
26	Достоверность информации в цифровой среде	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
27	Достоверность информации в цифровой среде	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
28	Защита прав в цифровом пространстве	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
	Итого по модулю	7			
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»					
29	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
30	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке, выступление с докладом	
31	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
32	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	Комбинированный урок	Промежуточная аттестация: тестирование	
33	Противодействие	1	Комбинирован	Текущий	

	экстремизму и терроризму		ный урок	контроль: работа на уроке	
34	Противодействие экстремизму и терроризму	1	Комбинированный урок		
	Итого по модулю	6			

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	Дата
2025 – 2026 учебный год			
1.			
2.			
2026 – 2027 учебный год			
1.			
2.			